



Προς: κ. Νίκο Τορναρίτη
Πρόεδρο
Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Παιδείας
Βουλής των Αντιπροσώπων

15 Μαΐου 2013

Έντιμε κύριε Τορναρίτη,

Θέμα: Εξέταση ζητημάτων που αφορούν τα άτομα με Δυσλεξία

Παρακαλούμε όπως εξετάσετε τα παρακάτω ζητήματα που απασχολούν επανειλημμένα τον Σύνδεσμό μας και τα άτομα με Δυσλεξία, προς το καλύτερο συμφέρον τους:

1) Έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση

Όπως γνωρίζετε, στο άρθρο 6 του νόμου 113/99 «Περί αγωγής και εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες» υπάρχει πρόνοια για δημιουργία Μηχανισμού Έγκαιρης Διάγνωσης και Παρέμβασης.

Ο Μηχανισμός αυτός πρέπει να δύναται να εντοπίζει όλους τους μαθητές που βρίσκονται σε υψηλό κίνδυνο εμφάνισης μαθησιακών δυσκολιών πριν από τη φοίτησή τους στη δημοτική εκπαίδευση, ούτως ώστε να αντιμετωπίζονται οι κίνδυνοι εγκαίρως. Ένας τέτοιος μηχανισμός μπορεί να συμβάλει πολύ αποτελεσματικά στην πρόληψη και στην επίλυση ζητημάτων, που αν αφεθούν γιγαντώνονται και ταλαιπωρούν τα παιδιά και τις οικογένειές τους, ενώ έχουν μεγάλο κόστος και για το κράτος και για τα άτομα και τις οικογένειές τους. Επίσης, με την έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση πολλά από τα ζητήματα που θέτουμε παρακάτω θα είχαν λυθεί.

Παρά τις επανειλημμένες υποσχέσεις του Υπουργείου Παιδείας για άμεση επίλυση του ζητήματος, μετά από 14 χρόνια το αίτημά μας εξακολουθεί να εκκρεμεί.

2) Αποσαφήνιση ισχύουσων διαδικασιών αξιολόγησης

Ο νόμος 113/99, παρά τις ελλείψεις του αποτελεί μία ικανοποιητική βάση εκκίνησης για την αγωγή των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Ωστόσο, η έλλειψη σαφών οδηγιών και κατευθυντήριων γραμμών κάνουν τόσο τη διαδικασία αξιολόγησης αλλά και παρέμβασης δύσκολο να εφαρμοστεί. Σε πολλές περιπτώσεις δίνονται διαφορετικές ερμηνείες για το πώς πρέπει να εφαρμόζονται οι διευκολύνσεις (μόλις φέτος και μετά από παρέμβαση δικηγόρου καταφέραμε να διασαφηνίσουμε ότι η διευκόλυνση που αφορά την «απλοποίηση εξεταστικού δοκιμίου» εννοεί την «ανάγνωση και απλοποίηση εξεταστικού δοκιμίου»), ενώ στις περισσότερες περιπτώσεις δεν δίνεται εκ μέρους της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης η τελική έκθεση αξιολόγησης με τα συνολικά πορίσματα και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν, όπως προβλέπεται στο άρθρο 12 του ίδιου νόμου. Αντίθετα δίδεται μόνο μία επιστολή που αναφέρει τις εκάστοτε διευκολύνσεις που τυχόν δικαιούται ο μαθητής.

3) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών δημοσίου για τον τρόπο παροχής των διευκολύνσεων

Ακόμα και στις περιπτώσεις όμως που οι διευκολύνσεις δίνονται κανονικά και με επαρκείς οδηγίες προς τους εξεταστές, δεν υπάρχει εκπαιδευμένο προσωπικό που να μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες της ανάγνωσης και απλοποίησης του εξεταστικού δοκιμίου και του μεταγραφέα, με τρόπο ενιαίο και ομοιόμορφο που να μη θίγεται η αξιοπιστία και το κύρος των εξετάσεων.



Ο Σύνδεσμός μας έχει την ικανότητα και την προθυμία να πραγματοποιήσει επιμορφώσεις εκπαιδευτικών του δημοσίου στον τρόπο παροχής των διευκολύνσεων, στη βάση των ευρωπαϊκών προτύπων.

4) Αγορά υπηρεσιών αξιολόγησης μαθησιακών δυσκολιών από τον Σύνδεσμό μας

Βιώνοντας καθημερινά τις μεγάλες καθυστερήσεις έως και την άρνηση στην πραγματοποίηση αξιολογήσεων από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, εξαιτίας περιορισμένου προσωπικού και μειωμένων πόρων, προτείνουμε το Υπουργείο Παιδείας να αγοράσει υπηρεσίες αξιολόγησης από τον Σύνδεσμό μας.

Ο Σύνδεσμός μας πραγματοποιεί τις ίδιες διαδικασίες αξιολόγησης με το Υπουργείο, ενώ οι αξιολογήσεις μας αναγνωρίζονται ως έγκυρες από τις Επαρχιακές Επιτροπές. Μ' αυτό τον τρόπο μειώνονται του κόστους του Υπουργείου, ενώ επιτυγχάνεται η ταχύτερη εξυπηρέτηση των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

5) Προφορική εξέταση

Έχουμε επανειλημμένως ζητήσει τη θεσμοθέτηση της προφορικής εξέτασης ως μέσου αξιολόγησης των μαθητών μέσης και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η προφορική εξέταση σε αρκετές περιπτώσεις μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες είναι αποδεδειγμένα πιο αποτελεσματική. Εξάλλου εφαρμόζεται σε πολλές χώρες της Ευρώπης. Εννοείται ότι η προφορική εξέταση πρέπει να δίδεται ως διευκόλυνση σε μαθητές που αποδεδειγμένα, μέσα από τα τεστ αξιολόγησης, δεν μπορούν να εκφραστούν το ίδιο καλά μέσα από τον γραπτό λόγο, όσο μέσα από τον προφορικό.

6) Νομοθεσία για ενήλικα άτομα με δυσλεξία

Προς το παρόν δεν υπάρχει νομοθεσία που να διασφαλίζει ίση μεταχείριση των ατόμων με δυσλεξία όσον αφορά την πρόσβαση στην εργασία. Ούτε σε κρατικό ούτε σε ιδιωτικό επίπεδο διασφαλίζεται η διαφορετικότητα των ατόμων με δυσλεξία κατά τη διαδικασία γραπτών εξετάσεων για τη διασφάλιση μίας θέσης εργασίας. Επίσης δεν υπάρχει καμία νομοθεσία που να διέπει τη μεταχείριση ατόμων με δυσλεξία στον χώρο εργασίας, με αποτέλεσμα να καταστρατηγείται η πολιτική ισότητας και ίσων ευκαιριών.

Παραπέρα θεωρούμε ελλιπές και δυσκίνητο το σύστημα αξιολόγησης ενηλίκων για μαθησιακές δυσκολίες στα ελληνικά, ενώ είναι εντελώς ανύπαρκτο για άτομα που επιδιώκουν να σπουδάσουν σε αγγλόφωνα πανεπιστήμια, είτε στην Κύπρο, είτε στο εξωτερικό, όπου δεν αναγνωρίζονται οι αξιολογήσεις των επαρχιακών επιτροπών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, πόσο μάλλον όταν αυτές είναι ελλιπείς.

Γνωρίζοντας το διαρκές σας ενδιαφέρον για τα ζητήματα παιδείας του τόπου, ευελπιστούμε στην άμεση και θετική ανταπόκρισή σας στα αιτήματά μας, τα οποία είναι και διαρκή και αφορούν το μέλλον μεγάλης μερίδας του πληθυσμού, των ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες και Δυσλεξία. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων και ευχόμαστε καλή συνέχεια στο πολύτιμο έργο που επιτελείτε!

Με εκτίμηση,

Ελένη Ρωσσίδης

Πρόεδρος

Παγκύριου Συνδέσμου για τη Δυσλεξία

CYPRUS DYSLEXIA ASSOCIATION

146, Limassol Avenue, app. D3, 4th floor, 2015 Nicosia

P.O.Box: 28082, 2090 Nicosia | Tel: 22 319411/2, | Fax: 22 318299

Website: www.cyprusdyslexia.com | e-mail.: dyslexiacy@cytanet.com.cy